

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МКОУ «СОШ №11»

Протокол от 12.03.2019 г. №5

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом директора МКОУ «СОШ №11»

от 29.03.2019 г. №208/1-ОД

Директор

Ю.С. Несмеянова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№11» ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
на 2019-2024 гг.

ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ

с.Татарка
2019

Содержание Программы

стр.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы	4
3.	Информационная справка о школе.....	6
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	12
5.	Концепция Программы.....	16
6.	Стратегия и тактика Программы	20
7.	План реализации Программы	21
8.	Основные направления реализации программы.....	30
9.	Этапы реализации программы.....	44
10.	Контроль за реализацией программы	45
11.	Целевые индикаторы.....	46
12.	Ожидаемые результаты Программы.....	48
13.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	49

Пояснительная записка

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Программа развития школы – документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и прописывающий приоритеты развития ОУ, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития. Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 11» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года и определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере обучения, воспитания и развития учащихся.

При составлении программы развития школа использовала идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального, районного и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы

Программа подготовлена рабочей группой школы, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета родителей, Совета обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» Шпаковского муниципального района
Разработчики Программы	Рабочая группа (администрация школы, педагоги, члены Совета родителей, Совета обучающихся)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413 6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 7. Конвенция о правах ребёнка 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы 9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г. 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»

	13.Муниципальная программа «Развитие образования Шпаковском районе» 14.Устав ОУ 15.Локальные акты школы
Цель Программы	Цели: обеспечение доступности качественного образования, государственных гарантий прав граждан на общедоступность и бесплатность общего среднего образования; закрепление устойчивой динамики развития системы образования; достижение высокого уровня образовательных услуг, удовлетворяющих потребности современных жителей
Задачи Программы	Задачи: модернизация системы общего, дополнительного образования как института социального развития; обеспечение динамичного развития системы образования в соответствии с запросами личности и общества; формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся; развитие инновационной деятельности образовательного учреждения; информатизация школьной системы образования; создание условий, обеспечивающих качественное проведение образовательно-воспитательного процесса, отвечающего требованиям современного развития образования и науки; обеспечение равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования; формирование условий для развития начальных профессиональных знаний и навыков, научно-исследовательского творчества обучающихся, включая новые образовательные формы и технологии работы с одаренными детьми; развитие кадрового потенциала сферы образования и системы поддержки педагогических работников; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации
Ожидаемые результаты	В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Доступность и безопасность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям в соответствии с профессиональными стандартами. Не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) 50% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. Успешная реализация инклюзивного образования в школе 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы без деления на этапы

Информационная справка о школе

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

	школа №11» Шпаковского муниципального района
Тип и вид ОУ	Муниципальное общеобразовательное
Организационно – правовая форма	Муниципальное казенное
Учредитель	Отдел образования Шпаковского муниципального района
Год основания	1971
Юридический адрес	356230 Ставропольский край, Шпаковский район, с.Татарка, ул.Ленина, д. 112
Телефон / факс	8(86553) 2-28-39
Электронная почта	andrmoiseev@yandex.ru
Адрес сайта	sosh11-tatarka.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Несмеянова Юлия Станиславовна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Муниципальная
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся
Коллегиальные органы	Совет учреждения, Педсовет
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	
Фонд заработной платы	Формируется из обязательной части и стимулирующей на основе душевого финансирования
Расходы на питание на одного ученика в месяц	55 рублей в день за счет родительской платы; льготное питание детей с ОВЗ; детей и многодетных малообеспеченных семей
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Типовое здание, год постройки 1971
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	36, в локальной сети 36
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Учебников-3949 экз. Художественная литература-13505 экз. Справочная литература-653 экз. Периодические издания-1
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортивный зал-198 кв. м, 2 этаж
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Спортивное поле, учебно-опытный участок

Кадры					
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	33				
Средний возраст	38 лет				
Средний педагогический стаж	17 лет				
Имеют: категории	Высшая-9 человек; первая- 11 человек; соответствуют занимаемой должности- 12 человека; не аттестовано-2 человека				
Ученые степени	Нет				
Правительственные награды					
Почетные звания	4				
Отраслевые награды	Почетный работник общего образования РФ; Отличник образования РФ; Отличник образования РБ – 4; награжденные Почетной грамотой Министерства образования РБ-6 человек				
Победители конкурсов	«Лучшие учителя России» - 1 человека «Учитель года» (муниципального уровня)-1 человек				
Ученики					
Общее количество, по ступеням образования	Год	НОО	ООО	СОО	Всего
	01.09.2016	143	166	23	302
	01.09.2017	134	175	38	339
	01.09.2018	125	189	34	356
Медалисты (за 3 года)	Год	2016	2017	2018	
	Количество	1	3	1	
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года): - Международных - Российских - Региональных - Муниципальных	2 2				
Характеристика учебного плана					
Региональный компонент	Родной язык, ОДНК НР, география, история Ставропольского края в рамках географии и истории				
Школьный компонент	Используется для усиления предметов обязательной части на основании запросов родителей (законных представителей)				
Предпрофильный компонент	9 класс: история, обществознание				
Профильные предметы	История, обществознание, право				
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы					
ООП	НОО, ООО, СОО; НОО, ООО, СОО для детей с ОВЗ				
Направления организации дополнительного образования в ОУ					

Работа объединений по интересам Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	Спортивно – оздоровительное Обще - интеллектуальное Духовно – нравственное Социальное Общекультурное
Отношения с другими организациями	
Название учреждения	Детская музыкальная школа, ДЮСШ, МКУК «Культурно-досуговый центр», СГИК и ПЛ музей – заповедник, МКУК сельская модельная библиотека

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Шпаковского муниципального района находится в селе Татарка, в 40 км от районного центра г.Михайловск и в 5 км от столицы Ставропольского края, города Ставрополя.

Всего по школе 23 класса., 20 классов общеобразовательные, 3 СКО. Обучение ведется в две смены. Режим школы определяется ежегодно утверждаемым календарным учебным графиком.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100%. Школа оказывает социальную поддержку учащимся из многодетных семей и детям с ОВЗ. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
ООП начального общего образования	4 года	1-4 классы 8	Начальное общее образование	
ООП начального общего образования для детей с ОВЗ	4 года	1-4 классы 1	Начальное общее образование	
ООП основного общего образования	5 лет	5-9 классы 10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
ООП основного общего образования для детей с ОВЗ	5 лет	5-9 классы 2	Основное общее образование	Аттестат об основном общем Образовании, свидетельство об обучении
ООП среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- эффективную систему наставничества;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями этнографической культуры;
- работает над созданием целостной системы школьного образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных и городских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 50% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают стабильные знания. Воспитанники школы учатся в высших и средних учебных заведениях и успешно их оканчивают.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают стабильные результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В ОУ функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение, работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с врачебной амбулаторией с.Татарка и ЦРБ Шпаковского района. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, ежегодные отчеты по самообследованию, сайт школы.

Информационная справка показывает, что школа в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в воспитательных, этнокультурных проектах	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение

образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА	числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема обновления педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива школы.

В течение 2015-2018 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями развития школы были:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация школы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2013-2018 годы решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы;
- переход на ФГОС нового поколения;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность;
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа школы.

В результате реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✓ начальная школа реализует программу «Школа 21 века»;
- ✓ основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений : углубление предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий, профильного обучения.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2013 -2018 г.г. следующие условия:

- ✓ создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- ✓ отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- ✓ позицию учителя в учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации. Программа

воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- ✓ развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- ✓ создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- ✓ интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций;
- ✓ деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- ✓ повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению компетентного подхода в учебной деятельности;
- ✓ использование профессионального потенциала педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2013-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

- ✓ *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Концепция Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школы ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

школа – это востребованное в социуме села образовательное учреждение с:

✓ *современной системой управления,*

✓ *профессиональной педагогической командой,*

✓ *педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,*

✓ *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*

✓ *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2013-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика Программы развития

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг. МКОУ «СОШ №11» и систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

5. Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его использования

План реализации программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2019-2020 гг. 2019 г. 2019 г	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и</i>	2019 г.	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

	<i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2019-2024 гг. 2019-2024 гг.	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического</i>	2019 г. 2019 г. 2019 г. 2019-2024 гг.	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

	<i>коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование	2019 г. 2019-2020 гг. 2019-2020 гг. 2019-2023 гг.	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. (перспективный план прохождения КПК) Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.

	<i>разнообразных ресурсов школы)</i>		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2019-2020 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и	2019 г. 2019-2020 гг. 2019-2020 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2019-2022 гг	
--	--	-----------------	--

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита	2019-2020 гг. 2019-2022 гг. 2019-2022 гг. 2019-2024 гг.	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
---	---	---	---

	проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий	2019-2024 гг. 2019-2024 гг. 2019-2024 гг.	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности

3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2019 г. 2019-2024 гг. 2019-2024 гг.	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1.Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального	2019-2020 гг. 2019-2020 гг. 2019-2020 гг. 2019-2023 гг.	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

	Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2019 г. 2019 г. 2019-2024 гг.	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности

	- Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2019-2024 гг.	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

Основные направления реализации Программы развития

Проект 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов:

3. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
4. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2018-2023	Педагогический коллектив

7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019	Заместители директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместители директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2019	Заместители директора по УВР

Проект 2

«Профессиональная компетентность педагога»

Цель проекта:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи проекта:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 37% до 51%). Рост удовлетворенности педагогов ;
2. системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%);
3. роста с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 25%).

План реализации

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
№ п/п			
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2024	Директор, заместитель директора по УР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководители ШМО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2019-2020	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий	2019	Заместители директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для колле	2019	Заместители директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2019	Заместители директора по УВР
11	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО, ППС
12	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов	в течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО

Проект 3

«Культура здоровья школьника и педагога»

Цель проекта: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
 - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели проектных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 91.3 % до 93,1%);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

План реализации

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода 2018 г.	Медицинский работник классные руководители
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся		
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта	В течение всего периода 2018 г.	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся		Медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений

7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Комиссия по организации питания
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023 гг.	Педагог-психолог
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Курирующий медицинский работник
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник

Проект 4 «Школа активных и успешных детей»

Цель проекта:

Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи проекта :

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;

сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;

- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы
- Критерии:

- рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 13 до 30 культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических положительных динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих конкурсов и проектов;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании

План реализации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	2019	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-	2019-2024	Заместитель директора по ВР

	нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое		
	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	ежегодно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах	ежегодно	Классные руководители
	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	ежегодно	Экономическая служба
	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019-2024	Заместитель директора по ВР
	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024	Заместитель директора по ВР
	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Зам. по ВР, классные руководители
	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Зам. по ВР, классные руководители
	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2019-2024	Зам. по ВР, классные руководители
	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных Компетенций.	2019-2024	Зам. по ВР, классные руководители

Проект 5

«Доступная среда»

Цель проекта: Обеспечение максимальной доступности школы для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

7. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
8. включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
9. проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
10. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
12. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Нормативно-правовой аспект:			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2019 – 2024 гг	Администрация ОУ

2.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2019 – 2024 гг	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
	Подготовка нормативно-правовой базы: • подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; • внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу; • должностные инструкции работников; • Положение об организации обучения по Индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; • заключение договора с родителями; • правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы; • положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ; • положение о нормах профессиональной этики педагогов.	2019 – 2024 гг	Администрация ОУ
	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг	Администрация ОУ
2. Организационно-управленческий аспект:			
	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями)(в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	2019 – 2024 гг	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ

	Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	2019 – 2024 гг	Заместитель директора по УВР
	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: краткосрочные метапредметные проекты; естественнонаучные практикумы; погружение и т.д.	2019 – 2024 гг	Директор школы Заместители директора
3. Информационно-методический аспект			
	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: • Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; • Санитарно-гигиенических требований	2019 – 2024 гг	Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	2019 – 2024 гг	Заместитель директора по информатизации
4. Кадровый аспект:			
	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей	2019 – 2024 гг	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	2019 – 2024 гг	Заместитель директора по УВР
	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям Федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	2019 – 2024 гг	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	2019 – 2024 гг	Педагоги ОУ

	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ		
5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний	2019 – 2024 гг	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ, Педагоги ОУ
	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	2019 – 2024 гг	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ, Педагоги ОУ
	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	2019 – 2024 гг	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ, Педагоги ОУ
	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ, Педагоги ОУ
	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	2019 – 2024 гг	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ, Педагоги ОУ
	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг	Педагоги ОУ
6. Материально-технический аспект			
	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	2019 – 2024 гг	Директор школы, заместители директора по учебно - воспитательной работе, ответственные за учебные кабинеты

Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

- 1 этап (2019 год с января по январь 2020 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;
- 2 этап (с февраля 2020 по июнь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;
- 3 этап (с июля по декабрь 2024 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая Работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержания образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Организационно - управленческие риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой Системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности .

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МКОУ «СОШ №11» на 2019-2024 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Ставропольского края, Шпаковского района, Уставу и другим нормативным актам школы. Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе. Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Возможность выбор предмета углубленного изучения обучения. Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность. коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии.

и здоровьесберегающих образовательном процессе.	Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе . рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей).Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Функционирование системы государственно- общественного управления.	Наличие органов самоуправления и

	нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5% обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50% % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

